

Jaarplan - jaarverslag 2015 - 2016

**Basisschool De
Adelaar**
Hoogwoud



Datum: 24 oktober 2016

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2015 - 2016		JAARVERSLAG 2015 - 2016	
Schoolnaam	Basisschool De Adelaar	Schoolnaam	Basisschool De Adelaar
Datum	25-06-2015		
Inleiding	<p>In het voorliggende jaarplan zijn de geprioriteerde beleidsvoornemens uit het schoolplan 2014-2019 nader uitgewerkt . Beschreven staat wat wij in 2015 bereikt willen hebben, het lange termijn perspectief, alsmede de tussendoelen en de activiteiten voor het schooljaar: 2015-2016 Dit plan zal als leidraad fungeren voor het gehele team. Het is een document gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van het team. Alle gestelde doelen worden jaarlijks in het team geëvalueerd, bijgesteld en getoetst aan onze missie en visie. In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken leerkrachten die een passend aanbod kunnen bieden aan iedere leerling en allen beschikken over uitstekende leerkrachtvaardigheden.	In het schooljaar 2015-2016 zijn een aantal streefbeelden geformuleerd. Puntsgewijs worden de punten nader toegelicht en geëvalueerd. 1. Op onze school werken leerkrachten die een passend aanbod kunnen bieden aan iedere leerling en allen beschikken over uitstekende leerkrachtvaardigheden. In alle groepen wordt er gewerkt met differentiatie op drie niveaus. Het is de ambitie om van differentiatie een overgang te maken op meer leerling afgestemde doelen. De basis van gedifferentieerd werken, in een effectieve klassenorganisatie is geborgd in ons onderwijs. 2. De school kenmerkt zich door een planmatige en systematische handelwijze in de zorg aan leerlingen, het volgen van leerlingen en het opbrengstgericht werken. In 2015-2016 is het bieden systematische en planmatige zorg verder geborgd en is onderdeel van de dagelijkse werkwijze. 3. De school kenmerkt zich door een grote actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces. In het schooljaar is er in alle jaargroepen gewerkt aan een actieve betrokkenheid door het inzetten van cooperatieve werkvormen. In alle groepen wordt er dagelijks een cooperatieve werkvorm gehanteerd. In alle groepen is het leerlingbewustzijn vergroot door te werken en expliciet benoemen van de leerdoelen. 4. In 2019 maken de 21st century skills onderdeel uit van ons onderwijsprogramma. Het vergroten van het leerlingbewustzijn, ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen, het stimuleren van een onderzoekende houding en communicatie vormen belangrijke onderdelen van de 21st century skills. In 2015-2016 heeft het samenwerken en werken met doelen de voornaamste aandacht gekregen. In 2016-2017 zullen de onderzoekende houding en ontwikkelen van eigenaarschap een speerpunt vormen.
2. De school kenmerkt zich door een planmatige en systematische handelwijze in de zorg aan leerlingen, het volgen van leerlingen en het opbrengstgericht werken.	
3. De school kenmerkt zich door een grote actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.	
4. In 2019 maken de 21st century skills onderdeel uit van ons onderwijsprogramma.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	7,71 0,8	<p>In het schooljaar 2015-2016 is er gewerkt met 6 groepen. Hiervan waren er twee homogeen (gr. 3 en gr.8). De overige groepen waren gecombineerd. Drie van de combinatiegroepen hadden een leerlingaantal van >30. In groep 1-2 is er vanaf januari een onderwijsassistent aangesteld en er is ondersteuning gekomen in groep 7. De school ziet een groep van 24-26 leerlingen als een optimale leersituatie. De sterke kanten van de school zijn in maart 2016 bevestigd door de inspecteur van onderwijs. Deze beoordeelde de sociale veiligheid van de school als goed. De overige indicatoren werden beoordeeld als voldoende.</p> <p>Het schoolgebouw en verzorging blijft de nodige aandacht vragen. Het gebouw oogt en is rommelig. Het aanschaffen van nieuwe krukken en luizentassen om meer rust te creëren heeft niet het beoogde effect.</p> <p>De school profileert zich meer op zijn eigen kenmerken: het informele karakter, zelfstandigheid en samenwerking. Deze kenmerken worden meer breed gedragen en het team draagt deze waarden uit.</p> <p>De leerlingenkrimp blijft zich voortzetten. Er worden steeds minder kinderen geboren in de gemeente. De school merkt dit in de aanmeldingen. Desondanks telde groep 1-2 aan het eind van het schooljaar 33 leerlingen en start het volgend schooljaar met 26 leerlingen.</p> <p>De school heeft dit jaar voor het eerst deelgenomen aan de landelijke centrale eindtoets. Er is gekozen voor de IEP toets. De school haalde de gemiddelde landelijke norm en voldoet hiermee aan de gestelde inspectie-eisen. In 2015-2016 heeft zowel groep 3 als groep 4 de versie cito LVS 3.0 afgenomen. Dit beoordeelde men als positief. In 2016-2017 zal er verder worden gegaan met de gefaseerde invoer en wordt er in groep 3 t/m 5 de versie 3.0 afgenomen.</p>
Functies [namen / taken]	Directeur, intern begeleider, groepsleerkrachten, vakleerkracht bewegingsonderwijs en administratief medewerker.	
Twee sterke kanten	Positief schoolklimaat Voldoende opbrengsten	
Twee zwakke kanten	Schoolgebouw en verzorging verdient de nodige aandacht Grote combinatiegroepen	
Twee kansen	Samenwerking externe kinderopvangorganisaties Profilering school met het informele karakter, zelfstandigheid en samenwerking.	
Twee bedreigingen	Leerlingenkrimp Weinig formatieve ruimte voor inzet ondersteuning	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoering landelijke centrale eindtoets Gefaseerde invoer cito LVS 3.0	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Aan het einde van het schooljaar telde de school 171 leerlingen.
12	12	20	27	20	20	24	28	163	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	12 (1 mannen en 11 vrouwen)	In 2015-2016 zijn er per 1 januari 2016 twee onderwijsassistentes aangesteld. Een onderwijsassistente die zich heeft gericht op groep 1-2 en een onderwijsassistent voor de rugzakbegeleider. Een onderwijsassistent heeft verlenging gekregen van het contract en zal volgend jaar nog werkzaam zijn op onze school. Ook heeft de school te maken gekregen met een langdurige uitval van een leerkracht. Deze vervanging hebben we extern moeten oplossen door de inzet van een invaller. De leerkracht is langzaam weer teruggekeerd in het arbeidsproces waarbij de invaller een periode dubbel stond.
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	4	
Aantal geplande BG's	12	Aantal uitgevoerde BG's

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KIVA maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod	groot
Leerstofaanbod	De school beschikt over een leerstofaanbod waarbij leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven	groot
Engelse taal	Oriëntatie op het aanbod in Engels vanaf groep 1	klein
Didactisch handelen	De leerkrachten stellen de leerdoelen centraal en passen daarop de leerstofinhoud aan.	klein
Opbrengstgericht werken	De school kenmerkt zich door een planmatige en systematische handelwijze in de zorg aan leerlingen, het volgen van leerlingen en het opbrengstgericht werken.	klein
Veiligheid	Afname WMK vragenlijsten ouders en leraren sociale veiligheid in een 2 jaarlijkse cyclus.	klein
Veiligheid	Jaarlijkse afname WMK vragenlijst leerlingen sociale veiligheid.	klein
Quick Scan - Zelfevaluatie	Afname quickscan 2015-2016	klein

Uitwerking: KIVA maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kiva is geïmplementeerd in de hele school. Er is een schoolbrede planning gehanteerd en alle thema's zijn aan de orde gekomen. In een korte periode merk je dat KIVA bij leerlingen en leerkrachten eigen is gemaakt. In alle groepen wordt actief gewerkt aan een positief klassenklimaat. De koppeling met ZIEN is niet gemaakt en in praktijk blijkt dat dit geen meerwaarde heeft. De kiva monitor als sociaal volginstrument is nog niet afgenomen. In het schooljaar 2016-2017 zal deze worden afgenomen onder leerlingen en ingevuld door leerkrachten. De prestatie-afspraken om de pedagogische aanpak mee te nemen tijdens klassenbezoeken is nog niet expliciet uitgevoerd.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. - De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling. - We betrekken de ouders en leerling bij de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind - De school beschikt over een veiligheidscoördinator. 		
Resultaatgebied	Sociaal Emotionele ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een methode sociaal-emotionele ontwikkeling (anti-pestprogramma) en biedt alle leerlingen een veilig sociaal klimaat.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie KIVA 2.Oriëntering op leerlijnen volgens ZIEN 2. Aanstellingen KIVA (veiligheidscoördinator) 3. Alle teamleden krijgen scholing in het werken met KIVA. 4. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 zijn aanwezig bij de tienminutengesprekken. 5. Er is een ouderavond over het KIVA programma. 6. Er worden afspraken gemaakt op welke wijze leerlingen worden aangesproken en gecorrigeerd. 		
Consequenties organisatie	KIVA zal herhaaldelijk onderwerp zijn op de teamvergaderingen.		
Consequenties scholing	Alle teamleden volgen de tweedaagse KIVA-training.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	6250 euro twee-jarig traject		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In jan-teamvergadering-met gehele team en juni-teamvergadering-gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen in schoolbeleid. KIVA maakt onderdeel uit van ons leerstofaanbod. Twee keer per jaar is de sociaal emotionele ontwikkeling onderwerp op de teamvergadering. De afgesproken pedagogische aanpak wordt meegenomen tijdens klassenbezoeken en/of collegiale consultatie.

Uitwerking: De school beschikt over een leerstofaanbod waarbij leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	In 2015-2016 is er aandacht geweest voor het stimuleren van de actieve betrokkenheid. Er is een plusgroep gestart voor meerkunners en de afspraken zijn vastgelegd in een beleidsdocument. Het verder uitwerken van de onderwijsvisie waarin de leerling eigenaar is van zijn/haar leerproces is een speerpunt voor 2016-2017. Hierbij is een concreet stappenplan nodig. In de tweede helft van het schooljaar 2015-2016 is er gestart met een traject waarbij de mindset van leerkrachten centraal staat. Dit traject wordt vervolgd in 2016-2017	
Gerelateerde verbeterpunten	- Er is beleid en een passend aanbod voor de meerkunners - De school kenmerkt zich door een grote actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.		
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige rol van leerlingen		
Gewenste situatie (doel)	De school werkt vanuit een onderwijsvisie waarin de leerling eigenaar is van het eigen leerproces en daarin een actieve en zelfstandige rol heeft.		
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen en uitwerking van een onderwijskundige visie op leren en ict Uitwerken hoe leerlingen eigenaar worden van het eigen leerproces. Uitwerking hoe leerlingen 21e eeuwse vaardigheden een plaats krijgen in het onderwijs-leerprogramma. ICT-beleidsplan vaststellen met onderwijskundige doelen: ICT kenmerken onderwijsleersituatie, toepassing digitale middelen, leerlijn gebruik digitale en sociale media. Technieken teach like a champion zijn bij iedereen bekend en worden toegepast (betrokkenheid) Coöperatieve werkvormen worden gedeeld en toegepast.		
Consequenties organisatie	Goed functionerend draadloos netwerk Wekelijkse teamsessie waarbij onderwijskundige doelen worden vastgesteld, besproken en geëvalueerd. Collegiale consultaties vinden veelvuldig plaats. Van en met elkaar leren staat centraal. Feedback geven en ontvangen.		
Consequenties scholing	Dit jaar geen.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wekelijks terugkerend en in november
Borging (hoe)	Vastleggen visie op leren Vastleggen uitwerking activiteiten in 2016-2017.

Overige verbeterpunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Verbeterpunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
Oriëntatie op het aanbod in Engels vanaf groep 1		wk 1, 5 en 18	Leerkracht	n.v.t.	Op dit moment wordt vanaf groep 6 Engels gegeven. Verschillende keren is benoemd om hier eerder mee te starten. Dit jaar beantwoorden we de vraag of wij ons willen profileren met het gegeven dat wij Engels geven vanaf groep 1. Het geven van Engels vanaf groep 1 heeft voor onze school nog geen prioriteit. Het anders inrichten van ons onderwijssysteem op verschillende elementen vraagt eerst onze aandacht. Evaluatie: Volgend schooljaar geven we Engels vanaf groep 5 met de methode Groove.me. In de lagere groepen laat men leerlingen spelenderwijs kennismaken met het Engels in de vorm van liedjes en kunnen andere leermiddelen zoals bv. stepping up worden ingezet.	niet meer van toepassing
De leerkrachten stellen de leerdoelen centraal en passen daarop de leerstofinhoud aan.	De leerkrachten werken vanuit leerdoelen en passen daarop de leerstofinhoud aan. Dit schooljaar wordt er een begin gemaakt om individuele leerlingen te laten werken vanuit een leerdoel en het leerstofaanbod aan te passen aan de behoefte van de leerling.	wk	Leerkrachten	n.v.t.	In 2015-2016 is er gewerkt aan de bewustwording bij leerkrachten en leerlingen van de leerdoelen. Hierdoor werd er meer doelgericht en effectiever onderwijs gegeven. De doelen zijn ontleend aan de methode. De volgorde in de methode is hierin nog leidend. In 2016-2017 wordt de stap gemaakt om vanuit de leerlijnen en de daarbij behorende doelen activiteiten te selecteren uit de methode waardoor het eigenaarschap van de leerkracht vergroot wordt.	naar volgend jaar

De school kenmerkt zich door een planmatige en systematische handelwijze in de zorg aan leerlingen, het volgen van leerlingen en het opbrengstgericht werken.	De zorg en begeleiding wordt systematisch en planmatig gevolgd waardoor er aangesloten wordt bij de onderwijsbehoefte van de leerling.	wk	Directie en IB-er	n.v.t.	De zorg en begeleiding wordt systematisch en planmatig gevolgd. De beschreven zorg komt terug in de dagplanning en wordt systematisch geëvalueerd en bijgesteld. Leerlingen die op basis van de resultaten op één of meer vakgebieden niet meer met de groep mee kunnen komen krijgen een opp. De beschreven leerlijnen van f1 zijn hierbij uitgangspunt. Jaarlijks wordt er kritisch gekeken naar het gehanteerde systeem en bijgesteld waar nodig.	naar volgend jaar
Afname WMK vragenlijsten ouders en leraren sociale veiligheid in een 2 jaarlijkse cyclus.	De beleving van sociale veiligheid op de school wordt systematisch gevolgd.	wk	Directie	n.v.t.	Iedere twee jaar worden de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen bij ouders en leerkrachten. Jaarlijks wordt deze vragenlijst afgenomen bij leerlingen. In 2015-2016 is de vragenlijst uitgezet onder alle respondenten groepen. Evaluatie: Bij de leraren en ouders waren alle items voldoende gescoord. Bij de leerlingen waren er de volgende aandachtspunten: De leerkracht en de leerlingen zorgen er samen voor dat iedereen zich aan de afspraken houdt Ik mag regelmatig met iemand samenwerken We leren dingen over mensen uit andere culturen Ik help iemand die wordt gepest Ik help iemand die wordt gediscrimineerd	afgerond
Jaarlijkse afname WMK vragenlijst leerlingen sociale veiligheid.	De sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gevolgd.	wk 18	Directie	n.v.t.	Iedere twee jaar worden de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen bij ouders en leerkrachten. Jaarlijks wordt deze vragenlijst afgenomen bij leerlingen. In 2015-2016 is de vragenlijst uitgezet onder alle respondenten groepen.	naar volgend jaar

Afname quickscan 2015-2016	Op een systematische wijze onze kwaliteitszorg volgen.	wk 45 en 14	Directeur	n.v.t.	<p>De quickscan 2015-2016 bevat de volgende onderwerpen: Opbrengstgericht werken Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen De schoolleiding Informatie- en communicatietechnologie (ICT) Aanbod Evaluatie: Duidelijke aandachtspunten kwamen naar voren in de actieve en zelfstandige rol van leerlingen en ict. De school maakt een ontwikkeling door waar leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen over hun eigen leerproces. De school staat aan het begin van deze ontwikkeling. De komende periode zal het onderwijs zo worden ingericht dat leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen in hun leerproces door te werken met meer keuzemogelijkheden en doelstellingen op maat. Hierbij zal ICT als ondersteunend middel worden ingezet. Uit de quickscan blijkt dat de ict-ontwikkeling hierin gelijk op zal moeten gaan. De instrumentele inrichting zal worden gerealiseerd in 2016-2017. Gelijktijdig zullen medewerkers en leerlingen de scholing en ondersteuning ontvangen om te werken met de digitale middelen.</p>	actief
----------------------------	--	-------------	-----------	--------	---	--------

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	In 2015-2016 heeft de school een teamtraining Kiva gevolgd en is de methode succesvol geïmplementeerd. Op teamniveau is er een studiedag gevolg management drives. Deze dag heeft als doel door elkaars drijfveren beter te kennen en herkennen waardoor er nog meer rendement uit de samenwerking is te halen. In 2016-2017 zal deze training vervolg krijgen met een gedragsgerichte training. Op stichtingsniveau zijn er scholingsdagen geweest rondom het expliciete instructiemodel. Het werken vanuit lesdoelen is geïmplementeerd in de school.
Kiva	Team		6000,-	
Expliciete directe instructie	Team		stichting Allure	
Management drives	Team			

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	zie verbeterplan quickscan
Quickscan 2015-2016	Schoolteam	mei 2016		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Vragenlijst sociale veiligheid: OBS De Adelaar scoort als school gemiddeld een 3,20. Daarmee scoort de school voldoende. Aandachtspunten voor de leerlingen was de mogelijkheid om samen te werken en de aandacht voor verschillende culturen. Ook gaven kinderen niet goed te weten hoe ze iets kunnen inbrengen in de leerlingenraad.
Vragenlijst sociale veiligheid voor Ouders				
Vragenlijst sociale veiligheid voor personeel				
Vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen				

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De plannen voor nieuwbouw zijn dit jaar door het niet kunnen overeenkomen tussen besturen en de gemeente niet van de grond gekomen. De verwachting is dat november 2016 de gemeente hierover uitspraken zal doen.	De boom op het schoolplein is verwijderd om de ondergrond vlakker te maken. Het schoolplein blijft "hobbelig" door het wegspoelende water en al aanwezige wortels. Naast de school is in samenwerking met de gemeente en burgerinitiatief een vliedertuin aangelegd. Dit is een mooi stukje natuur geworden dat gebruikt wordt als verlengstuk van ons plein. In de school blijft het binnenklimaat moeilijk te regelen. De ramen zijn inmiddels allemaal opnieuw gekit om condens en tocht te verminderen. In de school worden veel klussen uitgevoerd door een vrijwilliger. Hierdoor worden gebreken tijdig verholpen en mede hierdoor ziet de school er redelijk opgeruimd uit
TSO-BSO	De peuterspeelzaal is overgenomen door kinderdagverblijf Berend Botje. Wij handhaven de huidige samenwerking.	De peuterspeelzaal is overgenomen door Berend Botje en valt nu onder een particulier instituut. Dit heeft tot op heden nog geen invloed gehad op onze samenwerking. De samenwerkingsrelatie met Jimpy play en Berend Botje verloopt soepel.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	In de kerstperiode heeft de school meegewerkt aan een inzameling van de voedselbank en kerstactie westfriesland. Ook dit jaar is er twee keer een kleding inzamelingsactie geweest die ten goede komt van de school. De school heeft hiervoor krukken gekocht in de mediatheek en alle leerlingen voorzien van een luizencape.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	
Overig	We krijgen inspectiebezoek op 15-03-2016	In maart heeft de inspecteur van onderwijs onze school bezocht. Het bezoek was bijzonder positief en er waren een paar verbeterpunten te noemen zoals een beschouwing bij de uitstroom groep 8, kwaliteitsslag muzische vorming.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Inspectierapport	11HNdefinitief_rapport_KO_d.d._15-3-2016.pdf
Sociale veiligheid leerlingen	sociale_veiligheid_leerlingen.pdf
Sociale veiligheid ouders	sociale_veiligheid_ouders.pdf