De Adelaar

Schoolgids 2024-2025

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat ouders van ons mogen verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en wat onze resultaten zijn. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Obs de Adelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Adelaar
Burg Heymansstraat 8
1718AN Hoogwoud

0226352325
http://www.obsdeadelaar.nl
directie@obsdeadelaar.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Eva Damen	**directie@obsdeadelaar.nl**

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1710
http://www.stichtingallure.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

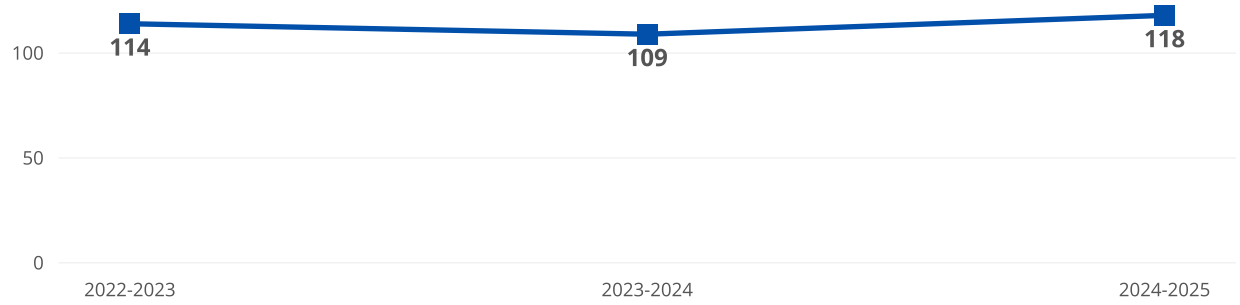
Aantal leerlingen

2024-2025
118

Op de Adelaar wordt in het schooljaar 2024-2025 gewerkt met combinatiegroepen. Ieder jaar wordt op basis van de leerlingaantallen en samenstelling van de groep bepaald of er een homogene groep of combinatiegroep gevormd wordt. Dit schooljaar werken wij met 6 groepen. Ook hebben wij een onderwijsassistent die de hele week wordt ingezet om extra te ondersteunen bij de combinatiegroepen.

De leerkrachten werken intensief samen in leerteams. Zij stemmen de inhoud van het onderwijs continu met elkaar af. De instructies worden gegeven volgens het EDI-model.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

(zelf)kennis

wereldburgerschap

mede-eigenaarschap

democratische school

kwaliteit

Missie en visie

OBS De Adelaar is een openbare, democratische school waar iedereen zich vrij mag voelen om te zijn wie hij / zij is. Wij profileren ons op wereldburgerschap. Dat betekent dat we kinderen leren omgaan met verschillen; in de klas, in de buurt, in het land en in de wereld. We bereiden de kinderen voor op het integreren en actief deelnemen aan de maatschappij.

Na acht jaar Adelaar vliegen onze leerlingen vol zelfvertrouwen uit en hebben zij voldoende (zelf)kennis om zorg te dragen voor elkaar en de wereld.

Missie en visie

Om ons onderwijs goed gestalte te geven, hebben we als school onze kernwaarden, missie en visie vastgelegd. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan.

Missie

Onze missie is dat leerlingen in een veranderende wereld, naast aandacht voor persoonsvorming, voldoende kennis en vaardigheden krijgen aangeboden om gefundeerde keuzes te kunnen maken om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Visie

Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen. Op De Adelaar willen we kinderen al op jonge leeftijd leren omgaan met deze verschillen. Door open te staan voor mensen die 'anders' zijn dan 'wij'. We beschouwen de klas als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch wereldburger' te zijn: openstaan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'. Om dit te oefenen, maken we gebruik van de lessen van de Vreedzame School en houden we groepsvergaderingen in alle klassen. Ook hebben we een actieve leerlingenraad en op stichtingsniveau is er een aantal keer per jaar een bijeenkomst met de Allureraad.

Daarnaast kenmerkt De Adelaar zich door een leerkrachtgestuurde aanpak bij rekenen, spelling, taal en lezen. Voorkennis speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Het wordt gebruikt om verbinding te maken tussen wat leerlingen al weten en de nieuwe leerstof. Hierdoor kunnen de leerlingen het nieuwe lesdoel succesvol eigen maken. We gebruiken hiervoor het Expliciete Directe Instructiemodel, ook wel EDI-model genoemd. Door leerlingen bewust te maken van wat zij leren, worden zij mede-eigenaar van hun leerproces. In een portfolio houden de leerlingen bij wat zij hebben geleerd en aan welke doelen ze moeten werken.

Door kinderen voortdurend bewust te maken van wat zij denken en doen, ontwikkelen zij hun persoonlijkheid. Ook ontstaat er zelfvertrouwen als zij kunnen onderbouwen waarom zij een bepaalde keuze maken of weten waar de geleerde kennis voor nodig is. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich als krachtige wereldburgers die onze samenleving nodig heeft.

Kernwaarden

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Het is een onderlegger voor al ons handelen en helpt onderbouwen hoe we tot een besluit komen.

- Ontmoeting: 'Door de ander te ontmoeten, ontmoet je jezelf.'

Op De Adelaar ontmoeten we elkaar graag. Iedere maand is er Theater met de hele school, waarbij alle groepen een presentatie geven of een optreden verzorgen. Zo leer je niet alleen stevig in je schoenen te staan, maar kunnen kinderen ook hun talenten presenteren. Daarnaast werken kinderen van alle leeftijden regelmatig samen, zodat zij met elkaar en van elkaar kunnen leren. We zijn allemaal uniek en ieder heeft zijn eigen kwaliteiten. Wat de een als lastig ervaart, is juist een talent van een ander. Juist door deze verschillen kunnen we elkaar aanvullen en helpen. Door je aan een ander te spiegelen, ontdek je wat jouw eigen talenten zijn. Door de ander te ontmoeten, ontmoet je dus ook jezelf.

- Gelijkwaardigheid: 'Iedereen is evenveel waard.'

Hoewel we vaak de nadruk leggen op onze verschillen, zijn er ook veel overeenkomsten te noemen. Psychologisch gezien zijn we allemaal gelijk aan elkaar: dat wil zeggen dat we van nature allemaal op dezelfde manier zijn gebouwd. Daarom is iedereen evenveel waard en verdienen we allemaal dezelfde kansen. Gelijkwaardig betekent niet hetzelfde als gelijkheid. We kunnen niet op een gelijke manier met iedereen omgaan, want ieder kind heeft zijn eigen (onderwijs)behoeften.

- Vrijheid: 'Waar de grens van een ander begint, houdt jouw vrijheid op.'

Vrijheid geeft een geluksgevoel. Vrijheid is ergens over mogen (mee)beslissen. Een stukje autonomie krijgen en de ruimte ontvangen om je eigen mening te mogen uiten. Een ander verdient deze ruimte ook. Door niet over elkaars grenzen heen te gaan, maar deze te respecteren, blijf je gelijkwaardig en ontstaat er een 'win-win-situatie' voor iedereen.

Nieuwbouw

In september 2024 start De Adelaar in een nieuw gebouw. Samen met de naastgelegen basisschool Sint Wulfram en de kinderopvang Berend Botje zullen we gaan samenwerken in kindcentrum De Wereldweide. De identiteit van beide scholen blijft behouden, dus het openbare en democratische karakter van De Adelaar zal worden gewaarborgd.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht aanleg, afkomst, sekse of levensbeschouwing. De scholen zijn als het ware een samenleving in het klein: een ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende milieus en culturen. De kinderen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en respecteren. Door het democratisch karakter van de school, wordt onze identiteit zichtbaar gemaakt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

- In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

- **Basisondersteuning**: Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.
- **Extra ondersteuning:** Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er)

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders/verzorgers daarom vragen. Het vormingsonderwijs (godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs) wordt gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school in onze lessen besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsonderwijs vanuit de methodes.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u en de school geen kosten aan verbonden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 30 min	4 u 30 min
Sociaal en emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelend leren	4 u 45 min	4 u 45 min
Buiten spelen	1 u 45 min	1 u 45 min

De groepen 1-2 op De Adelaar:

Sociale ontwikkeling en gezond gedrag

Een veilige leer- en schoolomgeving is van essentieel belang, daarvoor hebben we veel aandacht. De leerlingen worden sociaal redzaam gemaakt. Hiervoor moeten zij leren kennis en inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en de gevolgen ervan. We trainen daarvoor vaardigheden die prettige sociale omgang en welbevinden bevorderen, vanuit een positief pedagogisch standpunt. We hanteren hierbij de uitgangspunten en handreikingen vanuit de Vreedzame School.

Lichamelijke opvoeding en spel

De leerlingen komen in contact met een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Spel en bewegen, zowel buiten als in de speelzaal, staan centraal. De groepen hebben elke dag minstens vijf kwartier binnen- of buitenspel. Ze leren hierbij spelenderwijs hun oriëntatie in de ruimte en motorische vaardigheden te ontwikkelen.

Nederlandse taal

Taal staat in het onderwijs centraal. In de groepen 1-2 ontwikkelen we de taal en vergroten we de woordenschat door onder meer het aanbieden van spelvormen, kringgesprekken en voorlezen. Er wordt aandacht besteed aan de zogenaamde ontluikende geletterdheid.

Rekenvaardigheid

De ontwikkeling van de rekenvaardigheid start in de groepen 1-2 vooral spelenderwijs. Speelse situaties worden gecreëerd waarbij getalbegrip en getallen, maar ook meten, tellen, tijd en wegen aan de orde komen.

Creatieve vakken: handvaardigheid en muziek

In de kleutergroepen worden veel basisvaardigheden aangeleerd op creatief gebied en voor muziek.

Van groep 2 naar groep 3

We bereiden de leerlingen van groep 2 voor op de overgang naar groep 3. De leerkrachten volgen de leerlingen in de ontwikkeling, zodat voortgang ervan gegarandeerd wordt en het juiste aanbod gegeven kan worden, passend bij de ontwikkelingsfase.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Vreedzame school	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekokaal
- Muzieklokaal
- Kinderopvang en BSO Berend Botje

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door verlof of ziekte niet aanwezig kan zijn, doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Dit proberen wij in het team onderling met elkaar te regelen, door een beroep te doen op onze vaste invalkracht of door de flexpool van Allure te benaderen. Heel soms lukt het ons niet om vervanging te vinden. Wij zullen u dan zo snel mogelijk via Parro (ons interne communicatiesysteem) op de hoogte stellen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

De school heeft regelmatig contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf Berend Botje, zij zijn ook gesitueerd in het kindcentrum. Bij de plaatsing op de basisschool is er altijd sprake van een (warme) overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het komende jaar richten we ons op de volgende punten:

- Opstellen handboek voor het kindcentrum
- Uitwerken visie op wereldburgerschap
- Het optimaliseren van de kwaliteitszorg binnen de school.
- Onderzoek begrijpend luisteren in de onderbouw en begrijpend lezen groep 3 t/m 8
- Vervolg implementatie Vreedzame School
- Herijken visie op ouder- en kindgesprekken
- Borgen didactisch handelen (EDI)
- Opleiden expert digitale geletterdheid
- Vervolg implementatie nieuw leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld
- Actief werken aan een positief imago
- Opzetten doorgaande lijn zelfstandig werken
- Het verbeteren van onze schoolresultaten van begrijpend lezen en rekenen, door op of boven de schoolnorm te scoren

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor een uitgebreide beschrijving en toelichting op onze doelen verwijs ik u naar het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?
Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder het nodig vindt om een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende. Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

School werkt samen met schoolmaatschappelijk door spreekuren te organiseren voor ouders op school en korte lijnen met de leerkrachten om hulpvragen te stellen.

Daarnaast werken we met specialisten, zoals bijvoorbeeld dyslexiebegeleiding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainer 'Rots en Water'

Er is een trainer 'Rots en Water' aanwezig die, indien nodig, trainingen kan geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Het team P^2O van het samenwerkingsverband is er om leerkrachten te helpen passend onderwijs te bieden. Het bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten en heeft als doel preventieve ondersteuning op maat te bieden. Iedere basisschool in de regio West-Friesland heeft een vaste P^2O'er als externe begeleider. P^2O'ers reageren op vragen uit de praktijk. De P^2O'er gaat samen met de leerkracht op zoek naar manieren om passend onderwijs te realiseren. Onze intern begeleider (kwaliteitscoördinator) is ook P^2O'er, waardoor we al veel expertise hebben binnen de school als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Zij kan meedenken met de leerkracht en meekijken in de klas wanneer de leerkracht bij een casus handelingsverlegen is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Er vindt jaarlijks een motorische screening plaats bij de kinderen van de groepen 1-2.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Adelaar werken we met het programma Vreedzame school. Zie voor verdere informatie sociale opbrengsten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Iedere twee jaar wordt er een enquête uitgezet onder ouders, leerlingen en medewerkers met als onderwerp de sociale en fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annet Smit	**annetsmit@obsdeadelaar.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Elly de jong	**ellydejong@obsdeadelaar.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annarens Schuddeboom	**annarensschuddeboom@obsdeadelaar.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Paula Wachter	**paulawachter@obsdeadelaar.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel. Elke ouder wil het beste voor zijn kind en de school wil dat uiteraard ook. De school zal dat gezamenlijke belang moeten uitleggen en de ouders uitnodigen hun rol in de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Ouders kunnen van de school verwachten dat wij het kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven. Als het kind moeilijkheden bij het leren ondervindt zullen wij het kind helpen. Van de ouders verwachten wij dat ze op school komen als wij ze daartoe uitnodigen en suggesties tot samenwerking serieus zullen overwegen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding met elkaar zijn verbonden en dat ouders en leerkrachten elkaar dienen aan te vullen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkrachten zijn na schooltijd vanaf 14:00 uur beschikbaar voor contact met ouders, indien de agenda van de leerkracht dit toelaat. Wil je zeker weten dat de leerkracht tijd voor je heeft, dan kun je een afspraak maken. Ditzelfde geldt voor de directie en andere teamleden. Informatie over de dagelijkse gang van zaken staat in deze schoolgids, in de nieuwsbrief of wordt gedeeld via onze communicatie app Parro. Verder is de website www.obsdeadelaar.nl beschikbaar voor informatie.

Wij vinden het belangrijk dat er met de ouders gecommuniceerd wordt over een kind. Dat gebeurt volgens een aantal van tevoren afgesproken contactmomenten. Echter, indien noodzakelijk (van beide kanten) kan er frequenter in overleg getreden worden.

In november voeren we oudergesprekken en in februari/maart worden er portfoliogesprekken georganiseerd voor alle ouders en de leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten van het individuele kind besproken. Ook vertelt de leerling over wat hij/zij geleerd heeft en aan welke doelen hij/zij gaat werken. Alle leerkrachten zetten de bijzonderheden van deze gesprekken in Parnassys (leerlingvolgsysteem). De ouders kunnen te allen tijde in Parnassys om de toetsgegevens in te zien van hun kind(eren).

Klachtenregeling

Geschillenregeling bij conflicten ouders/verzorgers en school

Ondanks de inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat je het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan, of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt dan betreuren wij dit zeer, maar waar gewerkt wordt kunnen fouten worden gemaakt. In voorkomende gevallen vragen wij je te overleggen met de leerkracht van je kind of met de persoon in kwestie om problemen op te lossen of eventueel te herstellen. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kun je je wenden tot de directie van de school. Ben je van mening dat je probleem niet goed afgehandeld is, dan kun je terecht bij de algemene directie van Stichting Allure. Als dit niet lukt en wil je hier een klacht over indienen, dan kun je je wenden tot de contactpersoon. Ook kan deze persoon je verder verwijzen hoe het een en ander in zijn werk gaat.

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld.

Hoe functioneert de klachtenregeling?

Een klacht kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren.De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld. De namen van de vertrouwens-/contactpersonen kun je vinden in deze schoolgids. Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon / vertrouwenspersoon hij / zij zich wil wenden. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding voor alle zaken, behalve strafbare feiten. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure. Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling. Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend.

De interne vertrouwenspersonen van de school zijn Annarens Schuddeboom en Elly de Jong.

De contactgegevens van de Externe Vertrouwenspersoon (via PuntUit!) zijn als volgt:
Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219
Whatsapp (24/7): idem 023-2010219
Email: info@praatuit.nl
Contactgegevens klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
In het kader van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen wij op De Adelaar de volgende vormen van partnerschap met ouders/verzorgers benoemen:

Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid.

Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap in het Onderwijs (WMO) regelt de medezeggenschap van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers en vertegenwoordigers van het team. De MR is bevoegd alle beleidszaken met betrekking tot de school te bespreken en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR overlegt met directie over zaken die de school direct aangaan. Voor de MR is het belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over zaken die op school spelen.

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Personeel en ouders/verzorgers van alle scholen binnen de Stichting Allure zijn hierin vertegenwoordigd. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 15 scholen en Stichting Allure.

Informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school.

Ouderraad

De ouderraad is een groep enthousiaste ouders/verzorgers die samenwerken met de school bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen en soms ook voor de ouders/verzorgers. De ouderraad richt zich op de volgende taken: het organiseren van activiteiten in de school, zoals

- Sinterklaas, Kerstmis, Sportdag
- het coördineren van ouderparticipatie
- het bevorderen van contacten tussen ouders/verzorgers en school
- het bevorderen van een positief beeld van de school

De ouderraad vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Alleen ouders van kinderen op “De Adelaar” zitten in de Ouderraad. Hierdoor is de samenstelling dynamisch.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 31,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Sinterklaas
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Voor de schoolreisjes en het kamp wordt een aparte ouderbijdrage gevraagd. Voor het schoolreisje is dit €32,00 en deze wordt gelijktijdig geïnd met de vrijwillige ouderbijdrage.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Als uw kind niet of niet op tijd op school kan komen, verwachten wij een telefoontje of berichtje via parro voor schooltijd (bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur).

Wanneer kinderen op school ziek worden, wordt er contact opgenomen met de ouders, zodat het kind kan worden opgehaald.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Richtlijnen verlof buiten de school-vakanties: de leerplichtwet kent geen snipperdagen om bijvoorbeeld een dag eerder op wintersport te gaan, om files te vermijden. Schoolgaande kinderen hebben in een schooljaar voldoende vakantie. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden. De richtlijnen hiervoor vind je verderop in de schoolgids en op de website. Op onze website kun je tevens het aanvraagformulier voor verlof vinden. Deze kan worden ingeleverd bij onze administratie.

Wanneer jullie kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Denk hierbij aan het Chinees of Joods Nieuwjaar, het Hindoestaans Holifeest en het Islamitisch Offerfeest en Suikerfeest. Omdat het een recht is, hoef je dit verlof niet aan te vragen. Het is wel belangrijk om minimaal twee dagen voor de religieuze feestdag of verplichting de directeur / leerkracht te informeren dat jouw kinderen op die dag niet naar school komen. De school heeft de melding nodig, omdat anders de afwezigheid op ongeoorloofd moet worden genoteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het aanmeldformulier. Deze is op school op te halen of via de website in te vullen. Er wordt eerst een afspraak voor een rondleiding gepland. Na de rondleiding kan het inschrijfformulier ingevuld worden. Op het moment dat het inschrijfformulier binnen is, bekijkt de school de inschrijving. Als de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting Allure: **https://www.stichtingallure.nl/Protocollen**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de cognitieve ontwikkeling van het kind

Alle leerkrachten gebruiken leerstofmethodes en –methodieken om de lesstof over te dragen aan de kinderen. Na elk leerstofblok volgt er een methodegebonden toets. De leerkracht analyseert deze toetsen en verwerkt de resultaten in een overzicht. De te ondernemen stappen zijn terug te vinden in de dagplanning. Daarnaast nemen we (half)jaarlijkse genormeerde onafhankelijke CITO toetsen af (januari en juni) m.b.t. de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten worden verwerkt in het nieuwe leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Toetsing vindt klassikaal plaats. Bij het toetsen worden geen aanwijzingen gegeven, maar er wordt gehandeld volgens de handleiding van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 8 doen mee aan de IEP Doorstroomtoets.

Analyse Citotoetsen

Bij het analyseren van de resultaten van deze toetsen wordt de gemiddelde vaardigheidsscore per groep bekeken (jan/feb en juni/juli). Aan de hand van vastgestelde schoolnormen wordt gekeken welke scores we normaliter hadden moeten behalen en of we deze hebben gehaald. De intern begeleidster (kwaliteitscoördinator) maakt daar een verslag van. De groepsleerkrachten analyseren de Citotoetsen op kindniveau en verwerken deze analyses in een evaluatie. Zij gebruiken deze analyse om een gericht aanbod op te stellen voor de volgende periode. In de nieuwsbrief geven wij aan wanneer de onafhankelijke toetsen worden afgenomen, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn. De leerkrachten hanteren de toetskalender voor de planning van de toetsen.

De interpretatie van toetsgegevens

De intern begeleidster (kwaliteitscoördinator) en de groepsleerkracht hebben tweemaal per jaar een groepsbespreking. Na de toetsperiodes worden tijdens de besprekingen ook de toetsresultaten besproken, met als doel inzicht te krijgen in de leervorderingen van de groep en om haalbare doelen te kunnen stellen voor het volgende halfjaar. De intern begeleidster (kwaliteitscoördinator) en de directie maken na een toetsperiode (jan) met het team een analyse op school- en groepsniveau. Op deze wijze worden alle personeelsleden zich bewust van het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de opbrengsten van de school. Na de toetsronde van juni wordt de analyse gemaakt door de kwaliteitscoördinator en gepresenteerd aan het team, waarna eventuele op- en aanmerkingen in het document aangepast zullen worden. De conclusies van deze analyse worden meegenomen in de beleidsvoornemens van het schoolontwikkelplan van het komende schooljaar.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
De Adelaar		94,1%
		94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
De Adelaar		60,0%
		53,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor het geven van een goed schooladvies worden er diverse bronnen gebruikt. Wij kijken naar de uitslagen van de tussentijdse toetsen, ons leerlingvolgsysteem en de NIO (capaciteitenonderzoek) om het advies te kunnen vormen. Zowel de kindkenmerken zoals werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling dragen bij aan het vormen van het advies. Vanaf februari 2024 wordt de doorstroomtoets afgenomen waarna het definitieve advies wordt vastgesteld. De kinderen worden warm overgedragen aan het Voortgezet Onderwijs door de leerkracht en waar nodig de kwaliteitscoördinator. Het tijdspad advisering is als volgt:

• Eind groep 7: een richtingsgesprek of richtingsadvies

• September/ oktober groep 8: indien nodig afname NIO

• November/december groep 8: voorlopig schooladvies

• Februari groep 8: afname doorstroomtoets

• Half maart groep 8: definitief schooladvies

• Half maart - eind maart (er is één centrale aanmeldweek): alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijsschool

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		12,5%
vmbo-k		18,8%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		6,3%
havo / vwo		18,8%
vwo		18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Relatie

De sfeer waarin kinderen opgroeien is belangrijk voor hun ontwikkeling. We streven ernaar dat er op school een veilige en rustige sfeer heerst. Ook vinden wij het belangrijk dat er structuur is, dit ziet u dan ook door de hele school terug. Leerkrachten die enthousiast zijn over hun vak en goed met elkaar samenwerken, dragen eraan bij dat kinderen zich geborgen en thuis voelen op onze school. Onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling ‘De Vreedzame School’ draagt bij aan ons prettige klimaat. De school zien wij niet alleen als een plek waar geleerd wordt, maar ook als een plek waar kinderen leren zelfstandiger te worden, hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen en leren omgaan met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken in alle groepen met de methode 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Voorbeelden hiervan zijn je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat de leerlingen op de Adelaar zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage zullen leveren aan de samenleving. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Op de Adelaar dienen alle kinderen zichzelf te kunnen zijn en zich veilig en prettig te kunnen voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Berend Botje** en **Jimpyplay**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpyplay**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Vanuit de school wordt er geen opvang georganiseerd. Hiervoor kun je terecht bij de verschillende opvangorganisaties in de buurt. Berend Botje is onderdeel van het kindcentrum.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	23 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart (en de dag na Hemel	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Studiedagen (leerlingen hele dag vrij):

- 4 oktober 2024
- 12 februari 2025
- 23 juni 2025

Studiemiddagen (leerlingen vanaf 12:00 uur vrij):

- 23 september 2024
- 20 december 2024
- 21 maart 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school (0226-352325)	maandag t/m vrijdag	8:00 t/m 16:30